|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитию общей осведомленности ребенка и запаса знаний о мире способствуют:**  - нахождение нелепиц в картинках-небылицах;  - наблюдения детей за природными явлениями, ростом комнатных растений, поведением домашних животных с последующим рассказом о своих наблюдениях в группе;  - создание условий, при которых дети будут рассказывать о произошедших с ними событиях, о наблюдениях за животными, растениями, природными явлениями и др.  **Личностная готовность** включает в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии, способность к коллективным формам деятельности; знанием определенных норм и правил поведения и общения; умение верно оценить свои реальные и потенциальные возможности, способность к самооценке; сформированность нравственных представлений (соответственно возрасту, ребенок должен понимать, что такое хорошо, а что такое плохо).  **Психологическая готовность к школьному обучению -**это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.  Понятие психологической готовности к школьному обучению включает в себя несколько характеристик.   1. Мотивационная готовность – по сути, это наличие у детей желания учиться.   **Для того, чтобы сформировать у ребенка положительную мотивацию к школьному обучению:**  -- обсуждайте с ребенком важность школы и образования, формируйте у ребенка положительный образ школы и положительный образ ученика.  -- формируйте желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового; объясняйте смысл обучения в школе как первой ступени взросления (взрослый человек должен многое знать и уметь; многим этим знаниям и умениям обучают в школе: в школе ты научишься читать, писать, хорошо считать, решать задачи и др.  -- чётко ставьте цели перед ребенком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения: «Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?»;  -- предоставляйте детям больше самостоятельности: пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде. Сами проявляйте интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон, очень важны интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку; | Если подытожить, все вышесказанное, то при **подготовке дошкольников к школе** важно укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.  Желаю вам терпения  и душевной стойкости!  -- отмечайте «рост ребенка», его терпение и старания. Пусть он ощущает свои успехи и достижения. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!».  **Эмоционально-волевая готовность** ребёнка к обучению в школе заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим *поведением*, своей памятью, вниманием, *мышлением*, следить за своей *речью*, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции *взрослого*.  **Для формирования эмоционально-волевой готовность к обучению в школе необходимо:**  - формировать умение работать по правилу, умения сознательно подчинять свои действия правилу, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устой форме. И помочь в этом игры с правилами, то есть игры, в которых, где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы (игры с кубиком и фишками, домино, шахматы, шашки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.).  **-**развивать произвольные сенсомоторные действия у ребенка: игры с мячом (на попадание в цель, ритмическое отбивание мяча от земли); классики, прыгалки, прыгание через веревку; игры на развитие тонкой моторики (с бирюльками, рассыпанными палочками, шнуровки и др.); ритмика.  **-**формировать умение работать в соответствии с образцом (воспринимаемым зрительно или на слух): постройки из кубиков по образцу, работа с различными конструкторами по образцу, лепка по образцу, складывание мозаики по образцу; графический диктант; срисовывание. | Психолог ДОУ рекомендует…    **Памятка для родителей воспитанников подготовительной группы.**  **Тема: «Подготовка к школе»**  Педагог-психолог  МБДОУ № 360  Ималетдинова Е.А.  **Интеллектуальная готовность**является, по мнению многих родителей, ключевой составляющей готовности к школьному обучению. Однако интеллектуальная готовность, вопреки распространенному убеждению, заключается не только в каких-то определённых сформированных у ребенка знаний и умений, например, письма, чтения, счета и т.д., а предполагает наличие у него некоторого круга знаний и представлений о предметах *окружающего мира*, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, пространственно-графическая подготовка). У ребенка обязательно должно быть стремление к получению новых знаний – любознательность.  **Что необходимо знать будущему первокласснику**:  - свою фамилию, имя, отчество, возраст, домашний адрес, город, страну, в которой живет.  - фамилию, имя, отчество, профессии родителей.  - времена года (последовательность, месяцы, календарь), явления природы.  - домашних животных и их детенышей, животных теплых стран; зимующих, перелетных птиц.  - виды транспорта по способу передвижения и назначению.  - одежда, обувь по назначению.  - фрукты, овощи, ягоды.  - народные сказки, стихи. |